



Министерство образования, науки и молодежной
политики Нижегородской области
ГБПОУ "Сормовский механический техникум имени
Героя Советского Союза П.А. Семенова"

От чего зависит эффективность урока?

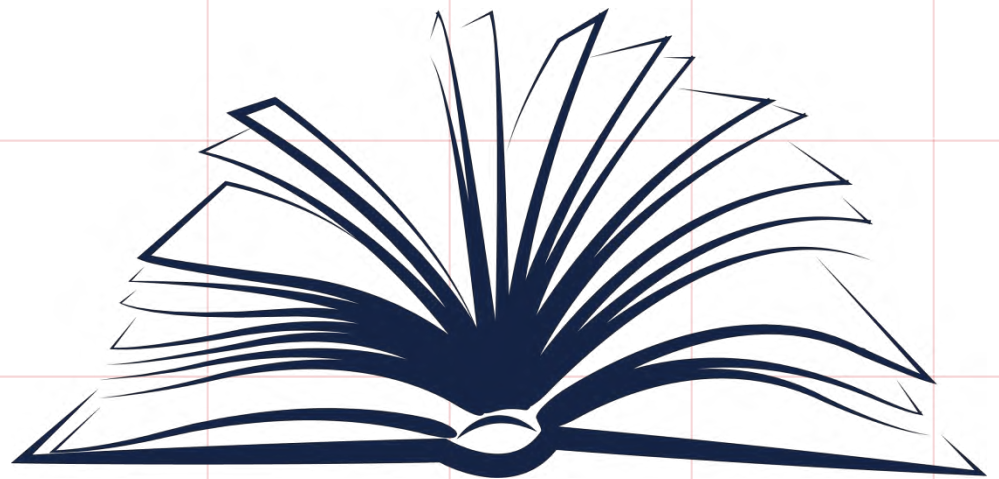
Подготовка педагога к уроку

Щербакова Л.И., преподаватель
математики и информатики

***Расскажи мне – и я забуду
Покажи мне – и я запомню
Дай мне действовать самому – и я
научусь.***



Конфуций



*«Урок — это зеркало общей
и педагогической культуры
учителя. Мерило его
интеллектуального
богатства, показатель его
кругозора, эрудиции*



Какой урок можно считать эффективным?

Оценивая эффективность урока, следует иметь в виду следующие параметры:

- понят ли обучающимся теоретический материал,
- научились ли применять полученные знания на практике,
- сформировались ли умения и навыки по теме урока,
- проведена ли педагогом коррекционная работа,
- проведена ли вытекающая из темы урока воспитательная работа.

Подготовка педагога к уроку

Учитывать особенности группы:

- ✓ уровень успеваемости,
- ✓ отношение к предмету,
- ✓ темп работы,
- ✓ подготовленность обучающихся,
- ✓ отношение к дисциплине,
- ✓ индивидуальные особенности.



Подготовка педагога к уроку

2. Учитывать свои особенности:

- ✓ настроение, тип нервной деятельности,
- ✓ коммуникативность,
- ✓ эмоциональность,
- ✓ уверенность в своих знаниях,
- ✓ профессиональная компетентность,
- ✓ умение организовать,
- ✓ умение выбрать методы, формы обучения, подобрать средства.



Подготовка педагога к уроку

3 Соблюдать правила, обеспечивающие успешное проведение занятия:

- ✓ определить место урока в теме, темы в годовом курсе;
- ✓ выделить общую задачу урока;
- ✓ посмотреть учебную программу, учебную литературу;
- ✓ восстановить в памяти материал учебника;
- ✓ отобрать опорные знания;
- ✓ выделить главную идею урока;
- ✓ отобрать содержание урока, методы, способы изучения, закрепления материала;
- ✓ чётко и ясно ставить задачи перед учениками;
- ✓ следить за откликом учеников на рассказ, задание, требование;
- ✓ экономить время;
- ✓ поддерживать темп, посильный для большинства.



Формы организации эффективного урока

- ✓ Пресс-конференция, дискуссия, телемост, путешествие, гостиная, аукцион идей;
- ✓ КВН, ролевая игра, игры;
- ✓ Лекция, беседа, фронтальный опрос, ответы на вопросы учителя, на вопросы учебника, конспектирование, составление плана и пересказ текста;
- ✓ Групповая работа, работа в парах, совместная деятельность по достижению цели урока, самостоятельная работа, взаимопроверка, самопроверка;
- ✓ Составление плана, рецензии, конспекта, отзыва, реферата;
- ✓ Творческие задания, исследование, эксперимент, опыты;
- ✓ Практическая деятельность, работа с картами, с иллюстрациями;
- ✓ Составление кроссвордов и дидактических материалов, игры со словами;
- ✓ Музыкальная пауза и физкультминутка;
- ✓ Тестирование.

Приемы эффективного урока

1. Начало урока

- Нестандартный вход в урок,
- Отсроченная отгадка,
- Ассоциативный ряд,
- Удивляй!,
- Фантастическая добавка,
- Необъявленная тема.



Отсроченная отгадка

Задача из басни С. Крылова «Квартет»

Проказница Мартышка

Осёл,

Козёл,

Да косолапый Мишка

Затеяли играть квартет

...

Стой, братцы стой! –

Кричит Мартышка, - погодите!

Как музыке идти?

Ведь вы не так сидите...

И так, и этак пересаживались – опять музыка на лад не идет.

Вот пуще прежнего пошли у них разборы

И споры,

Кому и как сидеть...



Ассоциативный ряд

К теме или конкретному понятию урока нужно
выписать в столбик **слова-ассоциации**.

Пример:

При объявлении темы **«Интернет - технологии»**
обучающиеся выписывают ассоциации со
словом «Интернет»



Приемы эффективного урока

2. Актуализация знаний, формирование умения задавать вопросы

- Цепочка признаков,
- Я беру тебя с собой,
- Да – нет,
- Шаг за шагом,
- До-после,
- Толстый и тонкий вопрос,
- Вопросительные слова,
- Согласен - не согласен,
- Игровая цель,
- Корзина идей, понятий, имен,
- Развивающий канон.



Прием «да - нет»

При актуализации знаний по теме «**Понятие вектора в пространстве**»

1. Любые два противоположно направленных вектора коллинеарны.
2. Если два вектора лежат на одной прямой или на параллельных прямых, то они сонаправлены.
3. Любые три коллинеарных вектора сонаправлены.
4. Любые два равных вектора коллинеарны.
5. Если длины векторов равны, то векторы равны.
6. Если $\vec{a} \uparrow\downarrow \vec{b}$, $\vec{b} \uparrow\downarrow \vec{c}$, то $\vec{a} \uparrow\uparrow \vec{c}$.
7. Любая точка может выступать в роли вектора.
8. Если два вектора коллинеарны ненулевому вектору, то они коллинеарны.
9. От любой точки можно отложить вектор, равный данному.

Приём «Согласен – Не согласен»

При изучении темы **«Создание и редактирование компьютерных презентаций»**, можно предложить следующие высказывания:

1. Презентация состоит только из текста и картинок.
2. Дизайн оформления должен быть разным на каждом слайде.
3. Чем больше текста, тем лучше.
4. Лучше, если смена слайдов проводится по щелчку, а не автоматически.
5. Чем меньше анимационных эффектов, тем лучше.
6. Презентация может носить обучающий характер.



Приемы эффективного урока

3. Изучение нового материала, решение учебных задач

- Пинг-понг «Имя – Значение».
- Лови ошибку.
- Инсерт
- Послушать-сговориться-обсудить
- ЗХУ
- Хорошо -плохо.
- Связи
- Сводная таблица
- Стратегия «ИДЕАЛ».
- Своя опора.
- Целое—часть. Часть—целое.



Прием ЗХУ

Знаю	Хочу узнать	Узнал новое
<p>Способы решения квадратного уравнения для $D > 0$ и $D = 0$</p>	<p>Есть ли решения для $D < 0$?</p>	<ul style="list-style-type: none">• Как вычислить корень из отрицательного числа.• Как найти корни квадратного уравнения, если $D < 0$

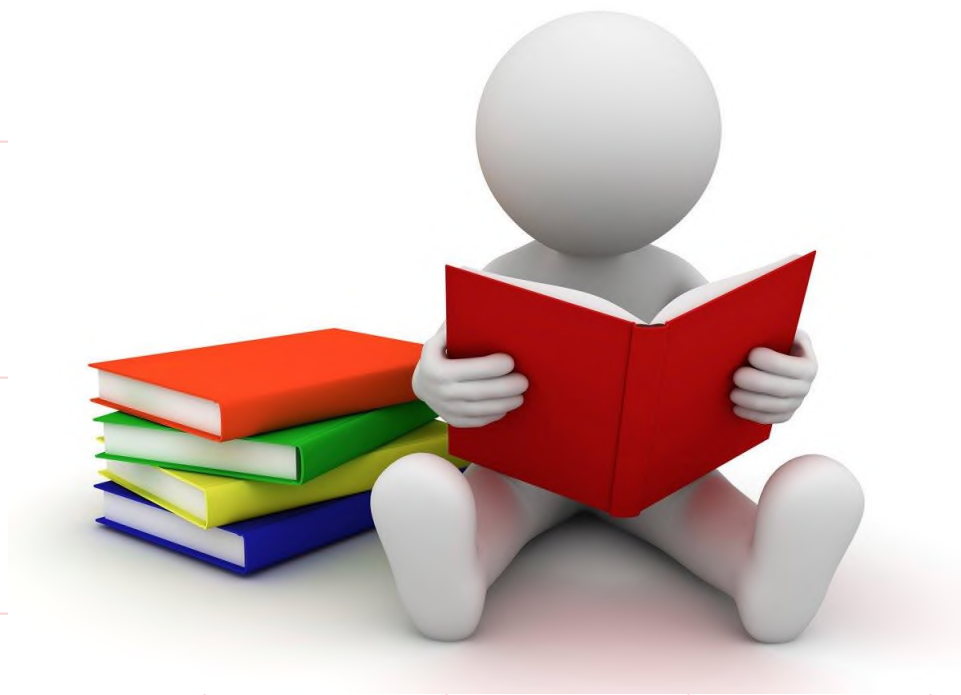
Прием «Сводная таблица»

$y = \sin x$	$y = \cos x$	Свойства	$y = \operatorname{tg} x$	$y = \operatorname{ctg} x$
		D(y)		
		Чёт., нечёт.		
		МОНОТОННОСТЬ		
		Наиб., наим. значения		
		ограниченность		
		непрерывность		
		E(y)		
		график		

Приемы эффективного урока

4. Контроль знаний, обратная связь

- Метод интеллект-карт;
- Жокей и лошадь;
- Цепочка признаков;
- Диаграмма Венна;
- Рюкзак.



Приём «Жокей и лошадь»

Группа делится на две команды : «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Пример: «жокеи»- многогранники и тела вращения, «лошади»- формулы площади и объема

Приемы эффективного урока

5. Рефлексия

- «Телеграмма»;
- Цветные поля;
- Мысли во времени;
- Шесть шляп;
- Синквейн;
- Диаманта;
- Кластер;
- Сообща свое Я.



Приём "Телеграмма"

Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.



Приём "Цветные поля"

Обучающийся, выполняя письменную работу, отчёркивает поля цветными карандашами, и эти цвета имеют смысловую нагрузку:

красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки», – обращается он к преподавателю,

зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю»,

синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю»,

чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее.

Пути и средства повышения эффективности урока

- ✓ Поиск новых подходов к управлению развитием личности;
- ✓ Проведение мониторинга качества знаний;
- ✓ Использование личностно-ориентированного подхода;
- ✓ Организация урока при соблюдении правил:
 - определение целей урока, вида урока;
 - выбор методов, приёмов и средств обучения;
 - определение структуры;
- ✓ Рациональная организация режима работы, обеспечение жизнедеятельности школы, уровень социально-психологической помощи;
- ✓ Работа с учащимися, имеющими высокий уровень учебно-познавательной деятельности и с учащимися с низкой учебной мотивацией;
- ✓ Использование новых образовательных технологий.

**Уважаемые коллеги,
желаю успехов!!!**

Спасибо за внимание!

