МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИНИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

ПРОФЕССИЯ
38.01.02.ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР-КАССИР

НИЖНИЙ НОВГОРОД

Рабочая программа учебного предмета ОУД.04 Иностранный язык (немецкий) разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 38.01.02.Продавец, контролер-кассир и Рабочей программы воспитания по профессии 38.01.02.Продавец, контролер-кассир

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства», г. Нижний Новгород.

Разработчик: Беляева В.Г., преподаватель ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства», г. Нижний Новгород.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 8

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 13

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебный предмет ОУД.04.Иностранный язык (немецкий) входит в общеобразовательный цикл.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании, развитии общих компетенций (ОК): ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08 также личностных результатов (ЛР): ЛР1, ЛР2, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11

Код ОК	Формулировка компетенции
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 03	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 04	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 06	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 07	Соблюдать правила реализации товаров в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами, стандартами и Правилами продажи товаров

ОК 08	*Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).*

Код ЛР	Формулировка личностных результатов *(дескрипторы)*
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Освоение содержания учебного предмета ОУД.04 Иностранный язык(немецкий) обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) и предметных результатов (П.00): М.01-М.04, М.08, М.09, П.01-П.04

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию,

	получаемую из различных источников
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П.01	Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.
П.02	Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.
П.03	Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.
П.04	Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР, М. П	**Умения**	**Знания**
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ЛР1 ЛР2 ЛР5 ЛР7 ЛР8 ЛР11 М.01 М.04 М.08 М.09	Определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	Номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
	Обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.	Обосновывать выбор методов и способов решения задач профессионального и личностного развития.
	Организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

П.01 П.04	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
	Описывать значимость своей специальности для развития экономики и среды жизнедельности граждан российского государства ; проявлять и отстаивать базовые общечеловеческие, культурные и национальные ценности российского государства в современном сообществе	
	Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	Современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности
	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	172
Самостоятельная работа	86
Объем образовательной программы	258
в том числе:	
теоретическое обучение	0
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	172
консультация	0
Самостоятельная работа	86
Индивидуальный проект	*
Промежуточная аттестация *в форме д*ифференцированного зачета в 3 и 6 семестрах	0

2.2 Темы индивидуальных проектов

1. Достопримечательности Германии.
2. Берлин –столица Германии.
3. История возникновения немецкого языка.
4. Экология Нижегородской области.
5. История возникновения Нижегородской ярмарки.
6. Германия- страна немецкого автомобилизма.
7. Кухня Германии.
8. Свадебные традиции в Германии.
9. Молодежная субкультура в Германии.
10. Немецкая рок-группа «Рамштайн».
11. Пасха в Германии.
12. Земли Германии.
13. Немецкоязычные страны.
14. Театры Германии.
15. Крупные города Германии.

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа*	*Объем часов*	*Результаты, осваиваемые компетенций*
1	2	3	4
Введение.	Своеобразие немецкого языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения немецкого языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Входное тестирование.	**2**	ЛР 1-ЛР 5 ОК 02, ОК 03, ОК 04 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 1. **Знакомство.**	Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	**4**	ЛР 1-ЛР 5 ОК 02, ОК 03, ОК 04, М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 2. **Описание людей.**	Описание человека (внешность, национальность,образование, личные качества, род занятий, должность, место работы)	**8**	ЛР 1- ЛР 4, ЛР 11 ОК 02- ОК 05 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 3. **Моя семья.**	Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	**8**	ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7 ОК 02- ОК 05 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 4. **Описание зданий.**	Описание жилища и учебного заведения здание, обстановка, условия жизни, техники, оборудования).	**10**	ЛР 5,ЛР 6, ЛР 7 ОК 02- ОК 05 М.01-М.04, 09 П.01-П.04
Тема 5. **Рабочий день.**	Распорядок дня студента колледжа. Хобби, досуг.	**10**	ЛР 1- ЛР 5 ОК 02-ОК 06, М.01-М.04, М.08, М.09

			П.01-П.04
Тема 6. **Свободное время.**	Хобби, досуг.	**10**	ЛР 1- ЛР 5 ОК 02-ОК 06, М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П..04
Тема 7. **Как найти дорогу.**	Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	**10**	ЛР 1- ЛР 5,ЛР 7 ОК 02-ОК 05 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 8. **Магазины и покупки.**	Магазины, товары, совершение покупок.	**10**	ЛР 2- ЛР 5 ОК 02-ОК 04 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 9. **Здоровый образ жизни.**	Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни.	**10**	ЛР 1, ЛР 2, ЛР7 ОК 02-ОК 05 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 10. **Путешествия**	Экскурсии и путешествия.	**10**	ЛР 1, ЛР 7,ЛР 8 ОК 02-ОК 06 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 11. **Россия**	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	**10**	ЛР 1-ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11 ОК 02-ОК 06, М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04

Тема 12. **Страноведение.**	Немецко-говорящие страны, географическое положение, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	**10**	ЛР 1,ЛР 2, ЛР 8, ЛР 11 ОК 02-ОК 05 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 13. **Обычаи, традиции, поверья России и немецко-говорящих стран.**	Праздники в России и Германии, традиции.	**10**	ЛР1,ЛР2 ,ЛР7, ЛР 8 ОК 02-06 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 14. **Жизнь в городе и деревне.**	Различия в жизни города и деревни.	**10**	ЛР 2,ЛР5,ЛР 7- ЛР 8, ЛР 11 ОК 02-06 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 15. **Переговоры.**	Разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива.	**10**	ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР11 ОК 02-ОК 05 М.01-М.04, П.01-П.04
Тема16.Этикет делового и неофициального общения.	Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.	**10**	ЛР1,ЛР2,ЛР8,ЛР11 ОК 02-ОК 05 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
Тема 17. **Выдающиеся исторические события и личности.**	Исторические памятники.	**8**	ЛР2,ЛР5,ЛР7,ЛР8,ЛР11 ОК 02-06 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04

Тема 18. **Финансовые учреждения и услуги.**	Банки, их виды.	**8**	ЛР1,ЛР2,ЛР8 ЛР11 ОК 02-ОК 06 М.01-М.04, М.08, М.09 П.01-П.04
	Дифференцированный зачет в 3 и 6 семестр	**4**	
	Самостоятельная работа Чтение текстов, выполнение упражнений, составление диалогов по темам учебного предмета	**86**	
	Всего	**258**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. **Реализации программы учебного предмета** осуществляется в кабинете **«Немецкий язык».**

оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- учебники и учебные пособия;
- шкаф для комплексного методического обеспечения;
- учебная доска.

оснащенный техническими средствами обучения**:**

- переносной ноутбук;
- переносной мультимедиа- проектор;
- переносной экран

3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

3.2.1. Печатные издания

1. Немецкий язык.DEUTSCH(A1-A2): учебник и практикум для среднего профессионального образования Н.Н.МиляеваЮ Н.В. Кукина.Москва. Издательство юрайт, 2020 г., 352с.
2. Басова Н.В., Коноплева Т.Г. Немецкий язык для колледжей = Deutsch fur Colleges : учебник / Басова Н.В., Коноплева Т.Г.- 23- е изд. Стер. : М. «КНОРУС», 2016- 352 с.

3.2.2. Электронные издания/ресурсы

1. ЭБС Znanium.com Акиншина, И. Б. Немецкий язык : учебник / И.Б. Акиншина, Л.Н. Мирошниченко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 247 с.https://znanium.com/read?id=363100
2. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа http://deu.1september.ru/
3. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.goethe.de/
4. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: http://grammade.ru/
5. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: http://www.studygerman.ru/

3.2.3. Дополнительные источники

Интернет -Ресурсы

http://www.gov.ru/
http://mon.gov.ru/
http://www.ed.gov.ru/
http://standart.edu.ru/
http://fipi.ru/
http://nemuch.ucoz.ru
http://www.deutschland.de/
http://www.goethe.de/
http://www.schulen-ans-netz.de/
http://www.focus.de/
http://www.spiegel.de/
http://german.about.com/

http://www.lehrer-online.de/
http://www.grammade.ru/
http://www.deutschesprache.ru/
http://www.mediasput.ru/
http://www.deutsch-uni.com/
http://www.multikulti.ru/German_info_132/html/
http://studygerman.ru/online/manual/
http://www.alleng.ru/english/germ.htm/
http://www.englishteachers.ru/
http://www.dw-world.de/
http://www.passwort-deutsch.de/
http://www.stufen.de/
http://www.hueber.de/
http://langenscheidt-unterrichtsportal.de/
http://www.sowieso.de/zeitung/sowieso
http://www.prosv.ru/ebooks/Bim_Shagi5_9kl/html/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	**Критерии оценивания**	**Методы оценки**
Уметь:	**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту. **Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. **Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно . **Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.	Текущий контроль в форме: -оценка аудиторной работы, -устного опроса, -тестирования. -словарного диктанта -оценки переводов на русский язык Итоговый контроль в форме дифференцированного зачёта.
в области аудирования: понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т. ч. устных инструкциях). **в области чтения:**	**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста. **Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов. **Оценка «3»** ставится обучающемуся, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. **Оценка «2»** выставляется обучающемуся в том случае, если он не понял текст или	

читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем)	понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов.	
В области общения: общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности. поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах.	90 ÷ 100 % правильных ответов – 5 (отлично) 80 ÷ 89 % правильных ответов – 4 (хорошо) 70 ÷ 79% правильных ответов – 3(удовлетворительно) менее 70% правильных ответов – 2 (неудовлетворительно)	Оценка в рамках текущего контроля, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы; индивидуального опроса на иностранном языке на повседневные темы.
в области письма: писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие темы.	**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических ощибок. **Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы. **Оценка «3»** . Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. **Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания Формат письма не соблюдается.	Контроль лексического минимума в письменной форме. Контрольные письменные работы. Письменный опрос в форме тестирования.
Знать: Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).	Знать основные различия систем немецкого и русского языков;наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, Partizip II различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).	Письменный опрос в форме тестирования. Устный индивидуальный опрос.

Лексический минимум, относящийся к описанию предметов и ситуаций.	Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, правильно сочетать слова в синтагмах.	
Правила чтения текстов профессиональной направленности.	Оценивается общая адекватность перевода, то есть умение точно и адекватно извлекать основную информацию, не допуская смыслового искажения, правильное употребление терминов, соответствие перевода нормам русского языка.	