

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ТЕХНИКУМ ГОРОДСКОГО ХОЗЯЙСТВА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ  
ПРОФЕССИЯ 38.01.02  
ПРОДАВЕЦ, КОНТРОЛЕР - КАССИР

НИЖНИЙ НОВГОРОД

Рабочая программа учебного предмета ОУД.04 Обществознание разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир и Рабочей программы воспитания по профессии 38.01.02 Продавец, Контролер-кассир, Федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО)

Организация-разработчик: ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства», г. Нижний Новгород.

Разработчик: Квартич Е.В. преподаватель ГБПОУ «Нижегородский техникум городского хозяйства и предпринимательства», г. Нижний Новгород.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**1.1. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет ОУД.04 Обществознание входит в общеобразовательный цикл.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовнонравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в ФГОС СОО;-
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно- познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно- бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

Особое значение учебный предмет имеет при формировании, развитии общих компетенций (ОК):ОК1,ОК2,ОК3,ОК4,ОК5,ОК6 а также личностных результатов (ЛР): ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР4,ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11, ЛР12

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Код ЛР	Формулировка личностных результатов ( <i>дескрипторы</i> )
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Освоение содержания учебного предмета ОУД.11Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих метапредметных результатов (М.00) М01, М02, М03, М04, М05, М07, М08, М09 и предметных результатов (П.00): П.01-П.07

Код М, П	Формулировка результатов
М.01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
М.02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
М.03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
М.04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
М.05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
М.07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
М.08	Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
М.09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
П.01	Самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; Определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
П.02	Координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	<p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p> <p>Проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;</p> <p>Осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>Формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;</p>
П.03	<p>Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;</p> <p>уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
П. 04	<p>Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;</p> <p>значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>
П.05	<p>Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать</p>
П.06	<p>Осуществлять умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и</p>

	<p>координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
П.07	<p>Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>

В рамках программы учебного предмета обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
<p>ОК 1-ОК6</p> <p>ЛР1-5, ЛР7-8, ЛР11-12</p> <p>М.01-05, М-07-09</p> <p>П.01-03</p>	<p>1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности;</p> <p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>3. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении,</p>	<p>Знать, понимать и применять значения понятий в обществе: Общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;</p> <p>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>Человек, индивид, личность, социализация, мировоззрение, деятельность, познание и его виды, естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Научное познание Деятельность человека, культура, субкультура мораль, гражданственность, патриотизм, искусство. рынок, зарплата, безработица, предприятия, налоги. Социальные общности, социальные группы,</p>

	<p>выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов.</p> <p>4. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности,</p> <p>5. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>6. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>	<p>социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт.</p> <p>Политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство РФ, права и обязанности гражданина РФ, конституционные принципы национальной политики в РФ. субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах</p>
--	--	--

		уголовного права, уголовного процесса,
--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	198
в том числе:	
теоретическое обучение	132
лабораторные занятия (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	20
Профессионально-ориентированное содержание	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	
практические занятия	0
<i>Самостоятельная работа</i>	66
<i>Консультация</i>	
<i>Индивидуальный проект</i>	
Промежуточная аттестация 2 семестр                      Д/зачет 4 семестр                      Экзамен	6

## 2.2 Темы индивидуальных проектов

1. Современная молодежь, саморазвитие и спорт
2. Исследование влияния Интернета на успеваемость школьников
3. Массовое сознание. Поведение толпы.
4. Субъективные причины подростковой преступности
5. Как выбрать профессию
6. Влияние темперамента на выбор профессии
7. Самые востребованные профессии на сегодняшний день
8. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
9. Права ребенка. Почему необходимо защищать детство
10. Аниме в жизни подростков
11. Социально-психологические особенности молодёжных субкультур
12. Курение среди подростков. Страшные последствия.
13. Формула выбора профессии
14. Влияние алкоголя на организм человека
15. Политические партии
16. Семья под защитой закона
17. Подростковая преступность
18. Социальная сеть как основа современной социальной структуры
19. Ценностные ориентации современной молодёжи
20. Дети Донбасса
21. Современный буллинг в школе
22. Электронное государство: за и против
23. Подростковая преступность
24. Сленг интернет-общения
25. Родители и дети: проблемы и методы решения»
26. Влияние школы, друзей на социализацию подростка в современном обществе
27. Влияние буллинга на эмоциональное состояние подростка
28. Социальные сети-почему люди предпочитают живому общению виртуальное
29. Международный терроризм — глобальная проблема современности
30. Мошенничество в интернете и защита от него в современном обществе.
31. Юнармия: сущность и перспектива создания
32. Влияние компьютера на здоровье школьников
33. Современный подросток-это интеллектурал, владеющий ИКТ или бездуховный потребитель?
34. Вред нарколологических веществ на физическое здоровье
35. Права подростков в современном обществе
36. Польза и вред компьютерных игр
37. Жизненные цели и ценности молодого поколения России (по материалам СМИ и опросам сверстников).
38. Влияние компьютерных игр на агрессивность и успеваемость подростков.
39. Подростковая преступность
40. «Конфликты и пути их разрешения»

### 2.3. Тематический план и содержание учебного предмета

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа, профессионально-ориентированное содержание.</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Результаты, осваиваемые компетенций</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 «Человек в обществе»</b>		14+ 18	
<b>Тема 1.1 Общество как система.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	ОК1,4,5,6,7,9,11 ЛР1-3,5-12 М4,5,7-9 П1-4,6,7
<b>Тема 1.2 Человек как результат биологической и социокультурной эволюции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности.	2	ОК1,4,5,6,7,9,11 ЛР1-3,5-12 М4,5,7-9 П1-4,6,7
<b>Тема 1.3 Личность в современном обществе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 1.4 Познавательная деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9

	в деятельности человека. Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.		П1-7
<b>Тема 1.5</b> <b>Естественные , технические и гуманитарные науки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 1.6</b> <b>Человек перед лицом угроз XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXIв	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 1 «Глобальные проблемы современности»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>« Человек - существо биосоциальное»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Взаимосвязи природы и общества»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>Глобализация общества»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
<b>Раздел 2 « Духовная культура»</b>		16 +6	
<b>Тема 2.1</b> <b>Духовная деятельность человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 2.2</b> <b>Виды культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.		М1-9 П1-7
<b>Тема 2.3 Мораль.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 2.4 Образование в современном обществе. Гражданственность. Патриотизм.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 2.5 Религия. Её роль в жизни и человека.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 2.6 Искусство, его основные функции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 2 «Мировые религии»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7

	<b>Практическое занятие № 3 «Духовное развитие человека»</b>		
	<b>Самостоятельная работа « Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
<b>Раздел 3. Социальная сфера.</b>		16+12	
<b>Тема 3.1 Социальные общности. группы и их типы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2	ОК1,4,5,6,7,9,11 ЛР1-3,5-12 М4,5,7-9 П1-4,6,7
<b>Тема 3.2 Семья и брак.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 3.3 Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное поведение)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 3.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 2,5,6,7.12

<b>Социальный конфликт</b>	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.		ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 3.5 Миграционные процессы в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> <b>Стратегия поведения при поиске работы в коммерческой сфере.</b> <b>Возможность карьерного роста в экономической сфере.</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 4 «Семейные правоотношения»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Практическое занятие № 5 «Конфликты»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа «Современная семья»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа «Опасность межнациональных конфликтов на современном этапе»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
<b>Раздел 4. Экономическая жизнь общества.</b>		22+6	
<b>Тема 4.1 Роль экономики в жизни общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. 3.Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста.Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7

<p><b>Тема 4.2</b> <b>Система налогов в РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Цифровизация экономики в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 4.3</b> <b>Зарботная плата и стимулирование труда.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Зарботная плата и стимулирование труд Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 4.4</b> <b>Экономика и государство.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Рынок труда. Функционирование рынков. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 4.5</b> <b>Банковская система.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции.</p>	<p>2</p>	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9</p>

	Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.		П1-7
<b>Тема 4.6</b> <b>Предприятие в экономике.</b> <b>Мировая экономика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 4.7</b> <b>Поддержка малого и среднего предпринимательства.</b>	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
	<b>Профессионально – ориентированное содержание</b> <b>Особенности коммерческой деятельности в экономической и финансовой сферах</b>	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 6 « Налоговая система»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Практическое занятие № 7 «Стимулирование труда»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Практическое занятие № 8 «Рынок труда»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Банковская система в РФ»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Экономика России в условиях санкций»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7

<b>Раздел 5 Политическая сфера</b>		16 + 12	
<b>Тема 5.1 Федеративное устройство РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 5.2 Политическая система общества, её структура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 5.3 Функции государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 5.4 Политический процесс и участие в нем субъектов политики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 5.5 Избирательная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 5.6 Политическая культура общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12

<b>и личности.</b>	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.		М1-9 П1-7
<b>Тема 5.7 Роль СМИ в политической жизни общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
	<b>Тематика практических и лабораторных занятий</b> <b>Практическое занятие № 9 «Основы конституционного строя РФ»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Смертная казнь: за и против»</b>	4	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Роль СМИ в современном мире»</b>	6	ОК5,ЛР4,М1П 7
<b>Раздел 6 «Правоотношения»</b>		26+6	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений в РФ</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. .	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 6.2 Механизмы противодействия коррупции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 6.2 Основы Конституционного строя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Правовое регулирование общественных отношений в Российской	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12

	<p>Федерации. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации.</p>		<p>М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 6.3</b> <b>Права и свободы гражданина РФ</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>	2	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 6.4</b> <b>Судопроизводство.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.</p>	2	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 6.5</b> <b>Административное право.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Правонарушение и юридическая ответственность. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа. Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.</p>	2	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 6.6</b> <b>Гражданское право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.</p>	2	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7</p>
<p><b>Тема 6.7</b> <b>Трудовое право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу,</p>	2	<p>ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12</p>

	заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.		М1-9 П1-7
<b>Тема 6.8</b> <b>Экологическое законодательство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 6.9</b> <b>Семейное право.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 6.10</b> <b>Уголовный процесс</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
<b>Тема 6.11</b> <b>Уголовная ответственность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.	2	ОК 2,5,6,7.12 ЛР1-5,7,8,11,12 М1-9 П1-7
	<b>Практическое занятие № 10 «Отрасли права»</b>	2	ОК5,ЛР4,М1П 7
	<b>Самостоятельная работа</b> <b>«Уголовное право»</b>	6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Экзамен</b>		<b>108</b>	
<b>Всего</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Реализации программы учебного предмета осуществляется в кабинете «Право»

**оснащенный оборудованием:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-наглядные пособия;
- учебники и учебные пособия;

**оснащенный техническими средствами обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор,;
- экран.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы учебного предмета

#### 3.2.1. Печатные издания

1. А.А. Горелов обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов, Т.А. Горелова 6-е издание, исправленное - М.: «Образовательно-издательский центр «Академия», 2023, 368 с.

2. А.Г. Важенин для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - 9-е изд., исправл. - М Издательский центр "Академия", 2020. - 528 с.

#### 3.2.2. Электронные издания/ресурсы

1. ЭБС Znanium.com Сухостинская А.В. Русский язык Издательство Инфра-М, 2021 г. 215 с. <https://znanium.com/read?id=381922>

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>

2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Умения		
<p>1. Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности;</p> <p>2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».</p> <p>3. Осуществлять поиск</p>	<p>См. приложение 1</p> <p><u>Критерии устного ответа:</u></p> <p>«5» обучающийся осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;</li> <li>• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;</li> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;</li> <li>• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).</li> </ul> <p>«4» обучающийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;</li> <li>• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;</li> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;</li> <li>• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>• не сумел интерпретировать полученную</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов, выполнения индивидуальных контрольных заданий.</p> <p>Оценка результатов выполнения индивидуального проекта</p>

<p>социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов.</p> <p>4. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности,</p> <p>5. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.</p> <p>6. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и</p>	<p>информацию и представить ее в различных знаковых системах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в оформлении работы допустил неточности.</li> </ul> <p>«3» обучающийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает элементарные выводы;</li> <li>• путается в терминах;</li> <li>• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;</li> <li>• не может аргументировать собственную позицию;</li> <li>• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;</li> <li>• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.</li> <li>• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;</li> <li>• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;</li> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста</li> <li>• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.</li> </ul> <p>«2» обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.</p>	
--	--	--

<p>собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p>		
<p>Знания</p>		
<p>Знать, понимать и применять значения понятий в обществе: Общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;</p> <p>Человек, индивид, личность, социализация, мировоззрение, деятельность, познание и его виды, естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Научное познание Деятельность человека,</p>	<p>См. приложение 1</p> <p><u>Критерии устного ответа:</u></p> <p>«5» обучающийся осуществил поиск социальной и иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>• увидел и сформулировал главную мысль, идею текста;</li> <li>• сумел сравнить разные авторские позиции и назвать критерий сравнения;</li> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответах на вопросы текста;</li> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на теоретический материал базового курса;</li> <li>• продемонстрировал базовые знания смежных предметных областей при ответах на вопросы текста (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>• предъявил письменную работу в соответствии с требованиями оформления (реферат, доклад, сообщение, конспект и т.д.).</li> </ul> <p>«4» обучающийся осуществил поиск социальной или иной информации и извлек знания из источника по заданной теме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;</li> <li>• при сравнении разных авторских позиций не назвал критерий сравнения;</li> <li>• представил собственную точку зрения</li> </ul>	<p>Тестирование Оценка за устный индивидуальный опрос</p>

<p>культура, субкультура мораль, гражданственность, патриотизм, искусство. рынок, зарплата, безработица, предприятия, налоги. Социальные общности, социальные группы, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт.</p> <p>Политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> <p>правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство</p>	<p>(позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;</li> <li>• обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей (естествознание, искусство и т.д.);</li> <li>• не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в различных знаковых системах;</li> <li>• в оформлении работы допустил неточности.</li> </ul> <p>«3» обучающийся демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делает элементарные выводы;</li> <li>• путается в терминах;</li> <li>• не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;</li> <li>• не может аргументировать собственную позицию;</li> <li>• затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;</li> <li>• справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.</li> <li>• почувствовал основную идею, тему текста, но не смог ее сформулировать;</li> <li>• попытался сравнить источники информации, но не сумел их классифицировать;</li> <li>• представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания текста</li> <li>• не выполнил более трети требований к оформлению работы в полном объеме.</li> </ul> <p>«2» обучающийся допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3», либо правильно выполнил менее половины работы, либо отказался отвечать.</p>	
---	--	--

РФ, права и обязанности гражданина РФ, конституционные принципы национальной политики в РФ. субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах;		
---	--	--

*Приложение 1*

Критерии письменного ответа

% выполнения	Уровень	Оценка по пятибалльной шкале
80-100%	Высокий	5 (отлично)
65-79 %	Повышенный	4 (хорошо)
50-65%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 50%	Пониженный	2 (неудовлетворительно)